

附件 6:

科技小院研究生培养指导性实施方案

科技小院是将人才培养、科技创新、社会服务有机结合的一种研究生培养模式及科技服务平台，既推动农业提质增效，又能使研究生扎根农业农村一线，结合农业产业创新和农村实际情况，解决农民种植、养殖、加工、销售等全产业链问题，在乡村振兴的战略背景下服务三农，把论文写在祖国的大地上。为认真贯彻落实《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》《中共中央办公厅、国务院办公厅关于加快推进乡村人才振兴的意见》精神，加速推动教育部、农业农村部、中国科协三部门办公厅《关于推广科技小院研究生培养模式 助力乡村人才振兴的通知》（教研厅函〔2022〕2号）的专项工作，巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，充分发挥高校、科研院所在服务国家乡村振兴战略中的优势，培养和造就一大批留得住、用得上、懂农业、爱农村、爱农民的高层次、应用型“三农”人才，促进农业高质量发展，加快推进科技小院助力乡村振兴和农业农村现代化，特制定指导性培养方案。

一、培养定位

科技小院人才培养以“育人为先、优势互补、融合创新、开放共赢”为原则，整合政府、高等院校、科研院所、企业等社会优势资源，以“政产学研用”为导向，创新研究生培养模

式，增强研究生科技实践创新能力，在服务农民增收、农业增效、农村绿色发展及乡村振兴的进程中发挥重要作用。

二、培养要求

1. 优化实践育人环节

培养单位结合实际，注重科技小院培养实施方案的科学规划和务实推进；创新载体，丰富内容，拓展形式，完善机制，提升成效；构建更开放、更系统、更科学的实践育人平台，切实提升实践育人的实效性、系统性、长效性，全面提升实践育人水平。

2. 提升科技创新能力

研究生及其导师在农村和农业生产一线，针对生产实际问题，与农技员和农民一起开展实地研究，抓住要害、找到规律，实现技术突破，集成创新高产、高效、高质技术，形成绿色增产方案，再进行生产验证和应用推广，推动“政产学研用”紧密结合，使农业科技创新在服务乡村振兴，助力涉农企业发展中发挥重要作用。

3. 开展实用技术服务

通过研发、引进、吸收、集成、物化、机械化等多渠道创新技术，采取入村（场，厂）培训、田间学校、科普长廊、网络媒体等方式培训农民和技术人员，零距离、零时差、零门槛、零费用服务农民，破解农业技术推广应用的最后一公里难题，提高实用技术到位和转化率。

4. 培养乡村振兴人才

培养一批能够长期扎根生产一线，培养一批专业知识广、实践技能强、综合素质高的现代农业科技人才，培育一批“乡土专家”“田秀才”“社会贤达”，造就一批爱农业、懂技术、善经营、会管理的高素质新型农民，为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供有力人才支撑。

三、学习年限

科技小院培养的农业专业学位研究生，采用全日制学习方式，学习年限一般为 2-3 年。

四、培养方式

1. 培养实施单位可与地方政府、科研院所、企业等共同开展科技小院研究生的培养工作，可结合地方或企业的技术需要等开展校地、校企联合培养。

2. 采用课程学习、专业实践、学位论文相结合的培养方式，在学校完成课程学习后，赴科技小院完成专业实践及学位论文相关工作。

3. 培养单位应紧密围绕培养目标，合理设置课程体系和培养环节，加大实践课程的比重。课程设置应符合专业学位教育指导委员会的要求。课程内容设置应以生产实际问题为导向，重点推动专业领域核心课程、实践类课程、案例课程、校企合作课程、前沿交叉课程等的建设，突出案例分析和实践研究。鼓励探索多种形式的教学和考核方式。

4. 充分发挥科技小院的实践育人功能，开展“实践-理论-再实践”三段式培养模式，鼓励通过开展参观实习、开设实践课程等形式，强化初级实践环节，着力增强研究生发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 实践创新能力。

5. 研究生应在导师指导下开展专业实践，专业实践时间应不少于6个月，专业实践学分4-6学分，结束后需撰写《专业实践总结报告》。

6. 鼓励有条件的研究生培养单位加强国际合作，加大与世界一流大学联合培养专业学位研究生的力度，引入优质的教育资源、教育理念和教学方法，不断提升研究生的国际化水平。积极招收留学生赴科技小院开展农业实践学习和技术交流，为服务国家“一带一路”战略打下坚实基础。

五、建设管理

培养实施单位应整合各方资源，加强组织调和条件建设，加大对科技小院人才培养的实施工管理，推进科技小院人才培养标准化建设，确保培养方案高质量实施。

1. 每个科技小院人才培养实施方案应有明确的行业或地方重大需求和目标。通过小院的持续建设、联合攻关，能够解决产业或地方的工程、技术、生产和管理等科技实践问题，推动产业升级和高质量发展。

2. 每个科技小院应有明确的农业硕士招生领域，且能支撑该行业或地方服务目标。

3. 每个科技小院应制定管理办法，有明确的组织管理架构和学生管理奖惩制度，单独划拨对应科技小院的研究生名额，每个科技小院至少有 2 名研究生。

4. 每名科技小院研究生累计进驻科技小院的时间不少于 120 天；入驻期间应撰写工作日志不少于 100 篇，并定期将符合基本要求的工作日志（400 字以上、2 张以上相关照片）上传至农业教指委网站科技小院专题栏目。

5. 每个科技小院应具备实践研究经验丰富的校内导师队伍，并聘请一定数量的校外兼职行业或产业导师。原则上实行双导师制（校内、校外导师各一位）培养。校内外导师应定期到科技小院开展现场指导，每年赴科技小院指导次数不少于 3 次；每次记录指导内容。

6. 每个科技小院应提供稳定场所，能够保障每位研究生一至两年的学习和生活条件。

7. 培养单位应统筹多方资源，给予科技小院建设相应的经费支持，保障每个科技小院具有满足研究生培养的科研项目和较为充足的运行经费。

六、学位论文要求

科技小院研究生学位论文要求有校外导师全程指导包括论文选题、开题、中期、答辩等环节，论文工作须与科技小院工作紧密联系，选题应来源于小院拟解决或攻克产业或地方的工程、技术、生产和管理等科技实践问题，论文形式包括专题

研究、调研报告、案例分析、产品（工程）设计和方案设计 5 种形式。

七、保障机制

科技小院人才培养实施单位应成立由主管研究生工作校领导任组长的培养单位领导小组，统筹推进本单位科技小院人才培养方案高质量实施，在招生、培养、学位授予等方面给予保障。培养单位领导小组设立办公室，挂靠在学校研究生院（处、部），设立专人负责。

八、建设评估

科技小院人才培养质量是农业专业学位授权点学科建设质量评价的重要指标。各培养实施单位每年应开展一次科技小院培养成效自评工作，评价指标主要包括科技小院人才培养实施方案的目标达成度、培养过程、实践环节以及实施成效等；科技小院开展科技创新、技术服务、科普培训等方面的基本情况，在提升服务人群科学素质、服务农民增收、促进产业与企业发展等方面取得的经济效益和社会效益。全国农业教指委将组织专家对各培养单位及每个科技小院人才培养成效等方面进行评估，根据专家评价结果对实施单位进行动态调整，对评估不合格的单位和小院将给予撤销支持建设资格。